



KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ

KİLİSLİ MUALLİM RIFAT EĞİTİM FAKÜLTESİ
TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ
2026-2027 GÜZ YARIYILI

0304303 OKUMA EĞİTİMİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
5	0304303	OKUMA EĞİTİMİ	3	3	4

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Fakülte

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Okuma becerisinin kuramsal boyutlarıyla açıklanması. Toplumda okuma alışkanlığının yaygınlaşması için yapılması gerekenler ve okuma becerisine yönelik tekniklerin incelenmesi. Okuma çeşitleri ve amaca bağlı olarak okuma çeşidinin seçimi. Türkçe öğretim programlarında okuma becerisinin ne şekilde geçtiğini öğretmek amaçlanmaktadır.

Ders İçeriği:

Ders içeriği şu şekildedir: Okumanın tanımı ve kuramsal çerçevesinin açıklanması Okuma becerisini geliştirme yolları Öğretim programlarında okuma becerisinin yeri Okuma yöntem ve tekniklerini bilme ve uygulama Okuma etkinlikleri hazırlama

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Yok

Dersi Veren:

Doç. Dr. Tuba ALPTEKİN

Dersin Yardımcıları:

Yok

Dersin Kaynakları

Ders Notları	: İlgili ders notları
Kaynakları	: ROBERTSON, A. K. (2002) Etkili Dinleme, İstanbul: Hayat Yayınları
Dökümanlar	: MAVİŞ, A. (2000) Anlayarak Hızlı Okuma ve Öğrenme. İstanbul: Hayat Yayınları
Ödevler	: TÜRKKAN, Ord.Prof.Dr.R. O. (2000) Anlayarak Çok Hızlı Okuma. İstanbul: Alfa Yayınları
Sınavlar	: ÖZDEMİR, E. (2000) Eleştirel Okuma, ANKARA: Bilgi Yayınevi Murat ÖZBAY (2009) Okuma Eğitimi-Anlama Teknikleri Yalçın, Alemdar (2002). Türkçe Öğretim Yöntemleri -Yeni Yaklaşımlar-. Ankara: Akçağ Yayınları. Göğüş, Beşir (1978). Orta Dereceli Okullarımızda Türkçe ve Yazın Eğitimi. Ankara: Kadioğlu Matbaası. Murat Özbay, Anlama Teknikleri Okuma Eğitimi

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	40
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	60

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Okuma, önemi ve işlevi		
2	Okuma öğretiminin amaçları		
3	Okuma becerisinin geliştirilmesi		
4	Okuma eğitiminin tarihçesi		
5	Okuma eğitiminin tarihçesi		
6	Okuma yöntem ve teknikleri		
7	Okuma yöntem ve teknikleri		
8	Ara sınav		
9	Okuma becerisinin Türkçe Öğretim Programlarındaki yeri ve uygulamalarına ilişkin bilgiler		
10	Okuma eğitimi etkinlik ve uygulamaları		
11	Okuma eğitimi etkinlik ve uygulamaları		
12	Okuma eğitimi etkinlik ve uygulamaları		
13	Okuma eğitimi etkinlik ve uygulamaları		
14	Okuma eğitimi etkinlik ve uygulamaları		
15	Yarı yıl sonu sınavları		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Okuma öğretiminin amaçlarını ve ilkelerini açıklar.
Ö02	Okuma eğitiminin tarihsel gelişimini ve Türkiye'deki okuma eğitimi yaklaşımlarını karşılaştırmalı biçimde değerlendirir.
Ö03	Farklı okuma yöntem ve tekniklerini (sesli okuma, sessiz okuma, yaratıcı okuma, hızlı okuma, eleştirel okuma vb.) açıklar ve uygun öğrenme ortamlarında uygular.
Ö04	Türkçe öğretim programlarında okuma becerisine ilişkin kazanımları inceler ve bu kazanımlara uygun etkinlikler tasarlar.
Ö05	Okuma eğitimi sürecinde kullanılabilecek etkinlik türlerini (ön okuma, okuma sırası, okuma sonrası etkinlikler) planlar ve uygular.

Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Dil-kültür ilişkisini, Türk kültür tarihinin ana hatlarını ve Atatürk'ün Türk dili ile ulusal değerlere ilişkin görüşlerini kavrar ve bu doğrultuda özgün etkinlikler düzenler.
P06	Öğretmenlik mesleği için gerekli olan eğitim psikolojisi, eğitim felsefesi, eğitim sosyolojisi, Türk eğitim tarihi ve sınıf yönetimi bilgilerini öğretim süreçlerinde kullanır.
P07	Genel öğretim ilke ve yöntemlerini ve Türkçe öğretimine özgü (alan) yaklaşım ve stratejileri bilir ve uygular.
P08	Okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerilerinin öğretimine yönelik yöntemleri kullanarak ortaokul düzeyine uygun etkinlikler tasarlar.
P09	Alanına özgü çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerini bilir ve uygular.
P10	Türkçe öğretim programlarını ve ders kitaplarını inceler; öğretim teknolojilerini kullanarak dijital materyaller geliştirir.
P12	Tiyatro ve dramayı eğitimde bir yöntem olarak kullanır; yabancılarla ve iki dilelere Türkçe öğretimine yönelik temel becerilere sahiptir.
P13	Özel gereksinimli veya özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik öğretimi planlar ve bireyselleştirilmiş uyarlamalar yapar.

P14	Türkçe eğitimi alanında bilimsel araştırma yapar; veri toplama ve yorumlama süreçlerinde toplumsal, bilimsel ve etik değerlere uygun davranır.
P15	Alanındaki gelişmeleri takip etmek için bir yabancı dili (en az B1) kullanır; yaşam boyu öğrenme tutumu geliştirir ve paydaşlarla (aile, kurumlar) iş birliği yapar.
P01	Türk dilinin ses, şekil, sözcük ve cümle yapısını, dilbilim ve anlambilim temel kavramlarıyla birlikte analiz eder.
P02	Türk dilinin tarihsel dönemlerini, bu dönemlerdeki gelişimini bilir ve Osmanlı Türkçesi metinlerini okuyup çözümler.
P03	Edebiyat bilgi ve kuramlarını kullanarak Eski Türk, Halk ve Yeni Türk Edebiyatı dönemlerindeki temel eserleri tarihsel bağlamda değerlendirir.
P04	Dünya edebiyatı ve çocuk edebiyatı alanlarındaki temel yaklaşımları bilir ve metinleri bu açılarından inceler.
P11	Eğitimde ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını ve araçlarını tanır, bunları öğretim sürecinde etkili bir şekilde kullanır.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	15	3	45
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	5	70
Ödevler	14	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yüğü			119
AKTS Kredisi			4

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları																
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek																

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Tüm								4	4	4				4	
Ö02														4	
Ö03								4							
Ö04										4					
Ö05									4						