

KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ – KİLİSLİ MUALLİM RIFAT EĞİTİM FAKÜLTESİ/**SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ABD DERS İZLENCESİ**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	AKTS Kredisi	Dersin Önkoşul Bilgisi	İzlencenin Hazırlanma Tarihi
0301002	Çocuk Psikolojisi	Meslek Seçmeli (2+0)	3 AKTS	Yok	14.09.2026
Dersi Veren Öğretim Üyesi & E-Posta Adresi	Dr. Öğr. Üyesi Hasan BOZKAYA — hasan.bozkaya@kilis.edu.tr				
Öğrenci Görüşme Saatleri & Yeri	Randevu ile; Salı günleri: 12.00-15.10 Arası — Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD öğretim elemanı ofisi				
Dersin İçeriği ve Amaçları	Bu ders; çocuk psikolojisinin temel kavramlarını, çocuk ruh sağlığını, gelişim dönemlerini ve çocuklukta görülebilen başlıca duygusal, davranışsal ve gelişimsel sorunları öğretmenlik bağlamında ele alır. Ders kapsamında ruh sağlığının tarihsel gelişimi, normal ve anormal davranışın ayırt edilmesi, benlik gelişimi, otizm spektrum bozukluğu, akıcı konuşma bozuklukları, uyku sorunları, okul korkusu ve ayrılık kaygısı, boşanma, ölüm ve yas, enürezis-enkoprezis ile hiperaktivite ve yıkıcı davranış sorunları incelenir. Dersin temel amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çocukların gelişimsel özelliklerini ve bireysel farklılıklarını anlayabilmelerini; okul ortamında risk işaretlerini erken fark edebilmelerini; öğretmenlik rolünün sınırlarını gözeterek çocuğu destekleme, aile ile iletişim kurma ve gerektiğinde uygun profesyonel yönlendirme yapma konusunda temel bir farkındalık geliştirmelerini sağlamaktır. Ders, tanı koymaktan ziyade gözlem, koruyucu ruh sağlığı, kapsayıcı eğitim ve çocuğun üstün yararı ilkelerine odaklanır.				
Ders Kitabı / Kitapları	• Yörükoğlu, A. (2017). Çocuk Ruh Sağlığı. Özgür Yayınları. • Işık, E. (2003). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi. Güneş Tıp Kitabevi. • Ekşi, A. (1999). Ben Hasta Değilim. Nobel Tıp Kitabevi. • Bronfenbrenner, U. (1979). The Ecology of Human Development. Harvard University Press. • Dünya Sağlık Örgütü (WHO) çocuk ve ergen ruh sağlığı güncel bilgi notları ve ilgili kurumsal kaynaklar.				
Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Anlatım ve etkileşimli sunum; soru-cevap; vaka örneklerinin analizi; küçük grup tartışmaları; problem temelli öğrenme; kavram haritası ve karşılaştırma tabloları; video/örnek olay analizi; yansıtıcı düşünme soruları; bireysel ve grup çalışmaları. Klinik tanılama yapılmaz; örnek vakalar, öğretmenin gözlem, destek ve yönlendirme sorumluluğunu geliştirmek amacıyla kullanılır.				
Dersin Öğrenim Çıktıları	1	Çocuk psikolojisinin temel kavramlarını, gelişim dönemlerini ve çocuk ruh sağlığının biyopsikososyal belirleyicilerini açıklar.			
	2	Çocukluk döneminde görülebilen başlıca duygusal, davranışsal ve gelişimsel sorunların temel özelliklerini, risk ve koruyucu faktörlerini ayırt eder.			
	3	Çocuğun davranışını yaş, gelişim düzeyi, aile, okul, kültür ve çevre bağlamında bütüncül biçimde değerlendirir; normal gelişim ile uzman yönlendirmesi gerektirebilecek durumları ayırt eder.			
	4	Öğretmenlik rolünün sınırlarını gözeterek okul ortamında erken fark etme, destekleme, aile ile iletişim ve uygun profesyonel yönlendirme ilkelerini uygular.			
	5	Çocuk ruh sağlığına ilişkin bilimsel bilgiyi etik ilkeler, çocuk hakları, kapsayıcılık ve disiplinler arası bakış açısıyla öğretmenlik uygulamalarına aktarır.			
Dersin Katkı Sağladığı Program Çıktıları	1	Sosyal bilgiler eğitimi ile ilgili kavramları kavrar, değerleri edinir ve becerileri geliştirir.			
	2	Sosyal bilgiler öğretiminde ihtiyaç duyacağı bilgi beceri ve erdemleri kazanabilmek için sosyal bilimlerin yöntemlerinden faydalanır.			
	3	Öğrencilerin gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak sosyal bilgiler eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını dikkate alarak öğretim sürecini planlar.			
	4	Sosyal bilgiler dersi öğretim programındaki kazanımlara ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyaller ve demokratik öğrenme ortamı oluşturabilecek entelektüel karakter yeterlilikleri geliştirir.			
	5	Öğretmenlik mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını bilir; etik değerlere ve mevzuata uygun davranır.			
	6	Bilim ve teknolojinin gelişim sürecini ve toplumsal yaşam üzerindeki etkileri kavrayarak bilgi erişim yollarını, bilgi ve iletişim teknolojilerini sosyal bilgiler öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.			
	7	Yaşadığı çevrenin ve dünyanın coğrafi, kültürel ve ekonomik özelliklerini tanıyarak mevcut sorunları tanımlar, sorunlara çözüm önerisi geliştirir ve bunların uygulanmasında sosyal katılım becerisi sergiler.			
	8	Atatürk ilke ve inkılapları, tarih, coğrafya, ekonomi, demokrasi, vatandaşlık, hukuk gibi sosyal bilim alanlarına ilişkin konuların öğretimine yönelik uygulamalar yapar.			
	9	Sosyal bilgiler eğitimi alanındaki olay ve olguları, bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak inceler; elde ettiği verileri sistematik biçimde analiz eder, bu verilerden bilimsel sonuçlar çıkarır ve ulaştığı sonuçları uygun biçimde paylaşır.			
	10	Doğru bilgiye ulaşma yollarını aktif bir şekilde kullanarak bireysel çalışmalarda ve grup çalışmalarında görev ve sorumluluklarını etkin bir şekilde yerine getirir.			
	11	Mesleki gelişimini sürekli izler, öz değerlendirme yapar ve yaşam boyu öğrenme anlayışını benimser.			
	12	Önemli tarihsel olay ve olguların sosyal, kültürel, sanatsal, ekonomik ve politik açılarından değerlendirebilmek için ileri düzey analitik düşünme becerileri kazanır.			

	13	Alanındaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyip değerlendirebilmek ve alana özgü yetkinliklerini geliştirebilmek amacıyla, disiplinler arası bir bakış açısıyla yapılandırılmış genel kültür bilgisini etkili biçimde kullanır.		
	14	Bilgi çağında bir öğretmen olarak heybelerini doğru bilgiye erişmelerini sağlayacak entelektüel erdemlerle doldurabilmek için öğrencilerinin cesaret ve sebat gibi karakter özellikleri geliştirmelerini destekler.		
	15	İnsanlar ile doğal çevre arasındaki etkileşimi sosyal bilimlerin yöntemlerini kullanarak açıklar.		
Dersin Alan Öğretimine Katkısı	Çocuk Psikolojisi dersi, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğrencilerin gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını daha doğru yorumlamasına katkı sağlar. Özellikle okul uyumu, akran ilişkileri, davranış düzenleme, kaygı, aile yaşamındaki değişimler, yas, nörogelişimsel farklılıklar ve sınıf içi davranışlar konusunda gelişimsel bir bakış kazandırır. Bu birikim; güvenli, kapsayıcı ve demokratik öğrenme ortamı oluşturma, öğrenci davranışlarını etiketlemeden gözlemleme, aile-okul iş birliğini güçlendirme, çocuk haklarını gözetme ve gerektiğinde rehberlik/sağlık hizmetlerine yönlendirme açısından alan öğretimini destekler. Ders aynı zamanda öğretmenin klinik tanı koyan kişi değil; gözlemleyen, destekleyen, koruyucu yaklaşım geliştiren ve uygun yönlendirmeyi yapan eğitim profesyoneli olduğu bilincini pekiştirir.			
Derste İşlenen Konular	1. Hafta	Dersin tanıtımı; çocuk psikolojisinin kapsamı; çocuk ruh sağlığı kavramı; gelişim dönemleri; risk ve koruyucu faktörler; normal-anormal davranışın değerlendirilmesi.		
	2. Hafta	Ruh sağlığının tarihsel gelişimi; çocuğa tarihsel bakış; tıbbi, psikolojik ve insancıl yaklaşımların gelişimi; Türkiye’de çocuk ruh sağlığı hizmetlerinin dönüşümü.		
	3. Hafta	Çocuklarda gözlenen davranış bozuklukları ve nedenleri; biyolojik, psikolojik, ailevi, okul ve çevresel etkenler; erken uyarı işaretleri.		
	4. Hafta	Çocukluktaki psikozlar ve psikosomatik belirtiler; gerçeklik değerlendirmesi; gelişimsel hayal gücü ile klinik belirtilerin ayrımı; stres-beden ilişkisi.		
	5. Hafta	Benlik gelişimi; benlik kavramı, özsaygı ve öz yeterlik; gelişimsel ve sosyal belirleyiciler; aile, akran ve okulun rolü.		
	6. Hafta	Otizm Spektrum Bozukluğu; sosyal iletişim, sınırlı/tekrarlayıcı örüntüler, duyuusal özellikler; okulda gözlem, kapsayıcı destek ve yönlendirme.		
	7. Hafta	Kekemelik (akıcı konuşma bozukluğu); gelişimsel akıcısızlık, risk işaretleri; iletişim ortamının düzenlenmesi; öğretmenin destekleyici rolü.		
	8. Hafta	Uyku bozuklukları ve gece korkuları; çocuklukta uyku düzeni; gece terörü, kâbus ve uyku hijyeni; okul işlevselliğine etkiler.		
	9. Hafta	Okul korkusu ve ayrılık kaygısı; gelişimsel kaygı ile bozukluk düzeyindeki kaygının ayrımı; okula dönüş ve aile-okul iş birliği.		
	10. Hafta	Boşanma ve çocuk; yaşa göre tepkiler; risk ve koruyucu faktörler; çatışmanın çocuk üzerindeki etkileri; okulda destekleyici yaklaşım.		
	11. Hafta	Ölüm ve çocuk, yas süreci; çocuklarda ölüm kavramının gelişimi; yaşa göre yas tepkileri; okulda yas yaşayan çocuğa yaklaşım.		
	12. Hafta	Enürezis ve enkoprezis; gelişimsel çerçeve, olası etkenler; damgalamadan kaçınma; aile-okul iletişimi ve profesyonel değerlendirme.		
	13. Hafta	Hiperaktivite ve yıkıcı davranış bozuklukları; DEHB, karışık olma-karşı gelme ve davranım sorunları; sınıf içi destek ilkeleri.		
	14. Hafta	Dönem tekrarı ve genel değerlendirme; kavramların bütünleştirilmesi; öğretmenlik bağlamında vaka analizi, erken fark etme ve yönlendirme ilkeleri.	erken	
	15. Hafta	Akademik takvime göre genel değerlendirme / telafi ve yarıyıl sonu sınavına hazırlık.		
Dersin Değerlendirilme Kriterleri	Yarıyıl Çalışmaları		Sayısı	Katkı %
	Ara Sınav		1	%40
	Kısa Sınav		0	%0
	Ödev		0	%0
	Devam		0	%0
	Uygulama		0	%0
	Proje		0	%0
	Yarıyıl Sonu Sınavı		1	%60
	Toplam		2	%100
Engellilik Politikası	Bu derste ki performansınızı etkileyebilecek belgelenmiş bir engeliniz varsa, ders gereksinimlerine eşit erişimin sağlanabilmesi için KİİYÜ Engelsiz Üniversite Birimi (http://engelsiz.kilis.edu.tr/) ve Kilisli Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi yönetimiyle iletişime geçmeniz önerilir. Sınav, ders materyali ve diğer ihtiyaçlarınızı mümkün olan en kısa sürede ders öğretim elemanına bildiriniz.			

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
ÖÇ1	4		3										4		
ÖÇ2	4		5										4		
ÖÇ3		3	5	4					3				4		
ÖÇ4			5	5	4					3				3	
ÖÇ5	3				5				3		4		5	3	

ÖÇ–PÇ ilişki düzeyi: 1 = çok düşük, 2 = düşük, 3 = orta, 4 = yüksek, 5 = çok yüksek; boş hücre = doğrudan ilişki yok.