

KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ KİLİSLİ MUALLİM RIFAT EĞİTİM FAKÜLTESİ TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ DERS İZLENESİ					
Dersin Kodu	Dersin Adı	Dersin Türü	AKTS Kredisi	Dersin Önkoşul Bilgisi	İzlenenin Hazırlanma Tarihi
301402	OKULLARDA REHBERLİK	Zorunlu	3	Yok	22.10.2025
Dersi Veren Öğretim Üyesi & E-Posta Adresi	Dr. Öğr. Üyesi Yıldız Burcu DOĞAN & burcudogan@kilis.edu.tr				
Öğrenci Görüşme Saatleri & Yeri	Perşembe günleri 13.00-15.00, Kilisli Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi zemin kat, oda z11				
Dersin İçeriği ve Amaçları	Bu derste öğretmen adaylarına rehberliğin tanımı, amacı, ilkeleri, türleri, okullarda rehberlik hizmetlerinin önemi, okul rehberlik hizmetlerinin türleri ve kapsamı, sınıf öğretmeninin rehberlikteki rolü, Rehberlik hizmetleri sunum sistemi kapsamında gelişimsel rehberlik, ilkeleri, sınıf rehberlik programı, gelişim alanlarına özgü yeterlikler içeriği oluşturmaktadır. Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının okul ortamında yürütülen rehberlik hizmetlerini tanımalarını, bu hizmetlerin eğitim-öğretim süreciyle ilişkisini kavramalarını ve öğretmen olarak rehberlik sürecindeki rollerini fark etmelerini sağlamaktır. Ders, Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının öğrencilerin bireysel farklılıklarını, gelişim özelliklerini ve rehberlik ihtiyaçlarını anlayarak, onların akademik, kişisel, sosyal ve kariyer gelişimlerine katkıda bulunabilecek yeterlikleri kazanmalarını hedefler.				
Ders Kitabı / Kitapları	Erkan, S. (2022) Okullarda PDR Programı Geliştirme. Ankara, Pegem Yayınları				
Öğretim Yöntemi ve Teknikleri	Düz anlatım yöntemi				
Dersin Öğrenim Çıktıları	1	Rehberliğin tanımı, kapsamı, Rehberliğin tarihçesini açıklar			
	2	Rehberliği işlevlerine göre sınıflandırır ve örneklendirir.			
	3	Geleneksel model ile gelişimsel model arasındaki farkları ortaya koyar.			
	4	Gelişimsel rehberliğin ilkelerini öğrencilerin akademik, kariyer ve sosyal duygusal gelişim alanlarıyla ilişkilendirir.			
	5	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Sunum Sistemini tanır. Genel, yerel ve özel hedefleri açıklar.			
	6	Gelişimsel ve önleyici hizmetler kapsamında sınıf rehberlik programının içeriğini bilir. Sınıf rehberlik etkinliklerini gelişim alanları ve yeterliklere göre sınıflar.			
	7	Rehberlik hizmetlerinin örgütlenmesi ile ilgili fikir beyan eder.			
	8	Sınıf rehberlik programının hedefler, yeterlikler doğrultusunda kök değerler ve karakter güçleri ile 21.yy becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikleri seçmeyi ve etkinlik yapmayı öğrenir.			
	9	Bireyi tanıma çalışmalarından test dışı tekniklere yönelik farkındalık sağlar.			
	10	Sınıf rehber öğretmeninin, psikolojik danışman ve rehberin görev ve sorumluluklarını bilir.			

Dersin Katkı Sağladığı Program Çıktıları	Program Çıktısı (PÇ)	
	PÇ1	Sosyal bilgiler eğitimi ile ilgili kavramları kavrar, değerleri edinir ve becerileri geliştirir.
	PÇ2	Sosyal bilgiler öğretiminde ihtiyaç duyacağı bilgi beceri ve erdemleri kazanabilmek için sosyal bilimlerin yöntemlerinden faydalanır.
	PÇ3	Öğrencilerin gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak sosyal bilgiler eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını dikkate alarak öğretim sürecini planlar.
	PÇ4	Sosyal bilgiler dersi öğretim programındaki kazanımlara ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyaller ve demokratik öğrenme ortamı oluşturabilecek entelektüel karakter yeterlilikleri geliştirir.
	PÇ5	Öğretmenlik mesleği ile ilgili görev, hak ve sorumluluklarını bilir; etik değerlere ve mevzuata uygun davranır.
	PÇ6	Bilim ve teknolojinin gelişim sürecini ve toplumsal yaşam üzerindeki etkileri kavrayarak bilgi erişim yollarını, bilgi ve iletişim teknolojilerini sosyal bilgiler öğretiminde etkin şekilde kullanabilme becerisine sahip olur.
	PÇ7	Yaşadığı çevrenin ve dünyanın coğrafi, kültürel ve ekonomik özelliklerini tanıyarak mevcut sorunları tanımlar, sorunlara çözüm önerisi geliştirir ve bunların uygulanmasında sosyal katılım becerisi sergiler.
	PÇ8	Atatürk ilke ve inkılapları, tarih, coğrafya, ekonomi, demokrasi, vatandaşlık, hukuk gibi sosyal bilim alanlarına ilişkin konuların öğretimine yönelik uygulamalar yapar.
	PÇ9	Sosyal bilgiler eğitimi alanındaki olay ve olguları, bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak inceler; elde ettiği verileri sistematik biçimde analiz eder, bu verilerden bilimsel sonuçlar çıkarır ve ulaştığı sonuçları uygun biçimde paylaşır.
	P10	Doğru bilgiye ulaşma yollarını aktif bir şekilde kullanarak bireysel çalışmalarda ve grup çalışmalarında görev ve sorumluluklarını etkin bir şekilde yerine getirir.
	P11	Mesleki gelişimini sürekli izler, öz değerlendirme yapar ve yaşam boyu öğrenme anlayışını benimser.
	P12	Önemli tarihsel olay ve olguların sosyal, kültürel, sanatsal, ekonomik ve politik açılarından değerlendirebilmek için ileri düzey analitik düşünme becerileri kazanır.
	P13	Alanındaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyip değerlendirebilmek ve alana özgü yetkinliklerini geliştirebilmek amacıyla, disiplinler arası bir bakış açısıyla yapılandırılmış genel kültür bilgisini etkili biçimde kullanır.
	P14	Bilgi çağında bir öğretmen olarak heybelerini doğru bilgiye erişmelerini sağlayacak entelektüel erdemlerle doldurabilmek için öğrencilerinin cesaret ve sebat gibi karakter özellikleri geliştirmelerini destekler.
	P15	İnsanlar ile doğal çevre arasındaki etkileşimi sosyal bilimlerin yöntemlerini kullanarak açıklar.
Dersin Alan Öğretimine Katkısı	Bu ders, öğretmen adaylarının okul ortamında yürütülen rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin önemini kavramalarını, bu hizmetlerin eğitim süreciyle ilişkisini anlamalarını ve öğretmen olarak rehberlik sürecindeki rollerini fark etmelerini sağlamaktır. Ders, adayların öğrencilerin akademik, kişisel-sosyal ve kariyer gelişimlerini destekleyebilecek bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarını hedefler.	
Derste İşlenen Konular	1. Hafta	Dersin Tanıtımı: Rehberlik nedir, ne değildir?
	2. Hafta	Rehberliğin kapsamı ve tarihçesi
	3. Hafta	Temel işlevlerine göre rehberlik
	4. Hafta	Geleneksel modelde yürütülen rehberlik hizmetleri ile günümüz program modeli arasındaki farklar
	5. Hafta	Gelişimsel Rehberliğin ilkeleri ve gelişim alanlarına ve öğretim kademelerine göre rehberlik
	6. Hafta	Rehberlik hizmetleri sunum sistemi
	7. Hafta	Sınıf rehberlik programı ve sınıf rehberlik etkinliklerinin karakter güçleri ve kök değerler bağlamında gösterilmesi

	8. Hafta	Ara Sınav Haftası	
	9. Hafta	Bireyi tanıma çalışmaları	
	10. Hafta	Bireyi tanıma çalışmaları	
	11. Hafta	Bireyi tanıma çalışmaları	
	12. Hafta	Problem Alanlarına göre rehberlik Kişisel Rehberlik	
	13. Hafta	Mesleki rehberlik	
	14. Hafta	Eğitsel Rehberlik	
	15. Hafta	Rehberlik hizmetleri örgütsel yapı genel değerlendirme	
Dersin Değerlendirilme Kriterleri			
	Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı %
	Ara Sınav	1	%40
	Kısa Sınav	0	%0
	Ödev	1	%0
	Devam	0	%0
	Uygulama	0	%0
	Proje	0	%0
	Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam	3	%100	
Engellilik Politikası			
	Bu dersteki performansınızı etkileyebilecek belgelenmiş bir engeliniz (görme, işitme veya fiziksel engel vb.) varsa, bu dersin tüm gereksinimlerini eşit bir şekilde karşılamak için makul koşulları ayarlamak üzere KİYÜ Engelsiz Üniversite Birimi (http://engelsiz.kilis.edu.tr/) ile görüşmeniz önerilir. Ayrıca, ... Fakültesi yönetimiyle de iletişime geçebilirsiniz. Sınavlar, ders materyalleri vb. ile ilgili herhangi bir ders ihtiyacının karşılanmasını sağlamak için ihtiyaçlarınızı mümkün olan en kısa sürede ders öğretim elemanına bildirmelisiniz.		

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

[illegible]