TÜRKÇE EĞİTİMİ ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

Bu rapor, Türkçe Öğretmenliği Programı öğrenci memnuniyet anketine katılım sağlayan 50 öğrencinin verdiği yanıtların analizini içermektedir. Demografik dağılımların ardından her bir memnuniyet maddesi beşli Likert ölçeği üzerinden yüzde ve frekans değerleriyle sunulmuş, grafiklerle görselleştirilmiş ve değerlendirici paragraflarla yorumlanmıştır. Raporun son kısmında açık uçlu soruların içerik analizi yer almaktadır.

Sınıfınız

- **1. Sınıf**: 14.0% (7 kişi)
- **2. Sınıf**: 30.0% (15 kişi)
- **3. Sınıf**: 16.0% (8 kişi)
- **4. Sınıf**: 40.0% (20 kişi)

Türkçe Öğretmenliği Programı memnuniyet anketine katılan 50 öğrencinin sınıf düzeylerine göre dağılımı incelenmiştir. Ankete en yoğun katılımı 40.0% ile mezuniyet aşamasındaki 4. sınıf öğrencileri gerçekleştirirken, bunu 30.0% ile 2. sınıf öğrencileri takip etmektedir. 1. sınıf (14.0%) ve 3. sınıf (16.0%) düzeyindeki öğrencilerin katılımıyla birlikte örneklemin, lisans programının tüm kademelerini dengeli biçimde temsil ettiği ve geniş tabanlı bir deneyim havuzundan beslendiği saptanmıştır.

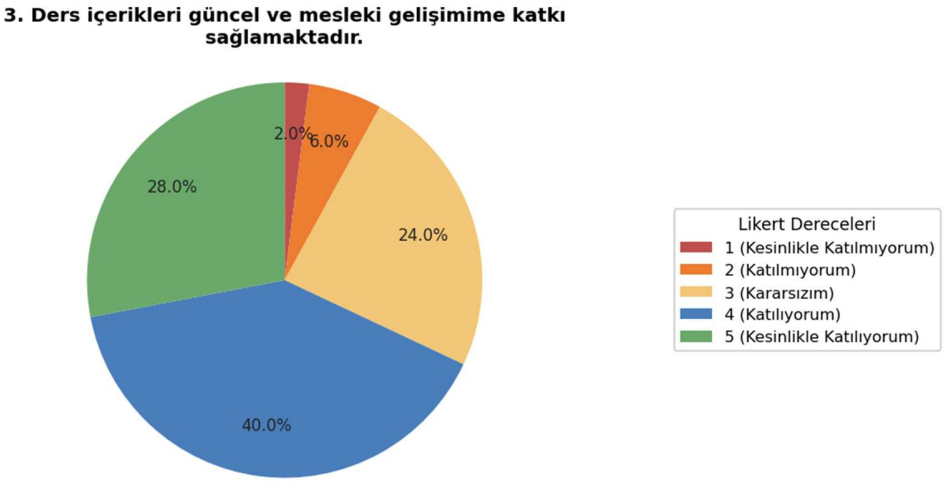
Cinsiyetiniz

- **Kadın**: 82.0% (41 kişi)
- **Erkek**: 16.0% (8 kişi)
- **Belirtmek istemiyorum**: 2.0% (1 kişi)

Ankete katılan öğrencilerin cinsiyet dağılımı incelendiğinde, kadın öğrencilerin ağırlığı belirgin biçimde göze çarpmaktadır. Örneklemin 82.0%'lik ezici bir çoğunluğunu kadın öğrenciler oluştururken, erkek öğrencilerin katılım oranı 16.0% seviyesinde kalmış, 2.0%'lik bir kesim ise cinsiyet bilgisini paylaşmamayı tercih etmiştir. Bu durum, Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Programı'ndaki genel öğrenci nüfusunun cinsiyet demografisiyle doğrudan örtüşen bir tablo ortaya koymaktadır.

3. Ders içerikleri güncel ve mesleki gelişimime katkı sağlamaktadır.

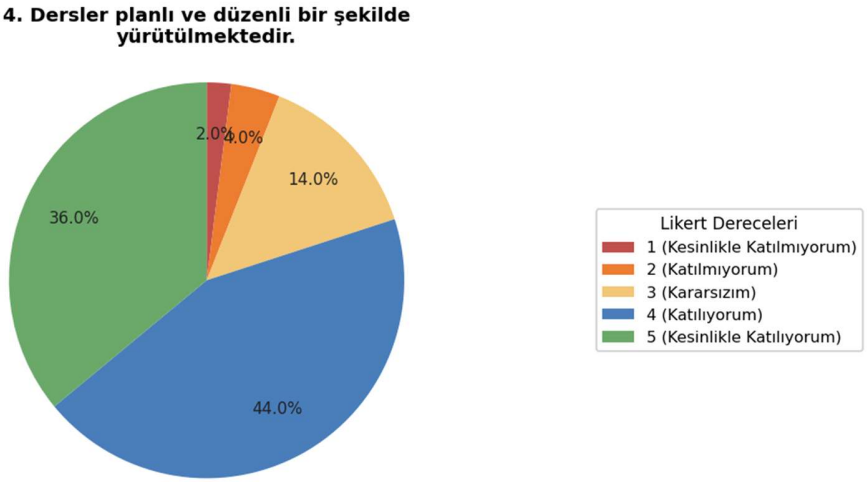
- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum)**: 2.0% (1 kişi)
- **2 (Katılmıyorum)**: 6.0% (3 kişi)
- **3 (Kararsızım)**: 24.0% (12 kişi)
- **4 (Katılıyorum)**: 40.0% (20 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum)**: 28.0% (14 kişi)



Müfredat içeriklerinin güncelliği ve öğrencilerin mesleki gelişimlerine sunduğu katkıya dair algı ağırlıklı olarak pozitiftir. Öğrencilerin toplamda 68.0%'i ders içeriklerinin mesleki kariyer adımlarına olumlu yansıdığını ifade etmiştir. Katılımcıların 24.0%'i bu konuda nötr bir duruş sergilerken, içerikleri yetersiz veya güncelliğini yitirmiş bulan olumsuz kitle 8.0% seviyesinde kalmıştır. Bulgular, program müfredatının öğretmenlik mesleğinin gereksinimlerini büyük ölçüde karşıladığını, ancak yenilikçi ve güncel içeriklere de açık olduğunu göstermektedir.

4. Dersler planlı ve düzenli bir şekilde yürütülmektedir.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum)**: 2.0% (1 kişi)
- **2 (Katılmıyorum)**: 4.0% (2 kişi)
- **3 (Kararsızım)**: 14.0% (7 kişi)
- **4 (Katılıyorum)**: 44.0% (22 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum)**: 36.0% (18 kişi)

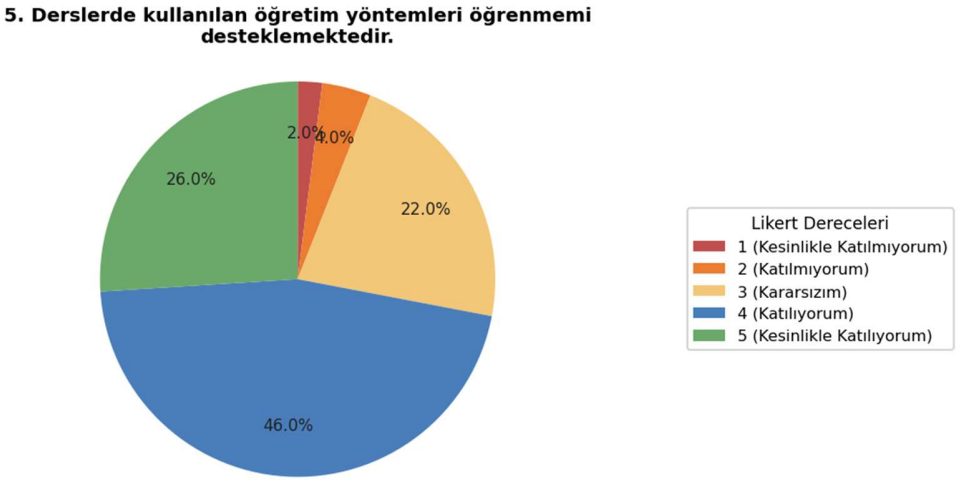


Eğitim-öğretim süreçlerinin zamansal planlaması ve derslerin organizasyonel düzeni öğrenciler tarafından yüksek puanlarla değerlendirilmiştir. Katılımcıların toplamda 80.0%'i derslerin planlı

ve düzenli bir akışta yürütüldüğünü onaylayarak yönetimsel ve akademik disipline olan güvenlerini belirtmiştir. Süreç hakkında kararsız kalanlar 14.0% iken, plansızlık yaşandığını savunan kitle yalnızca 6.0%'de kalmıştır. Elde edilen yüksek olumlu oran, anabilim dalındaki ders takip ve koordinasyon mekanizmalarının başarılı bir şekilde işletildiğini doğrulamaktadır.

5. Derslerde kullanılan öğretim yöntemleri öğrenmemi desteklemektedir.

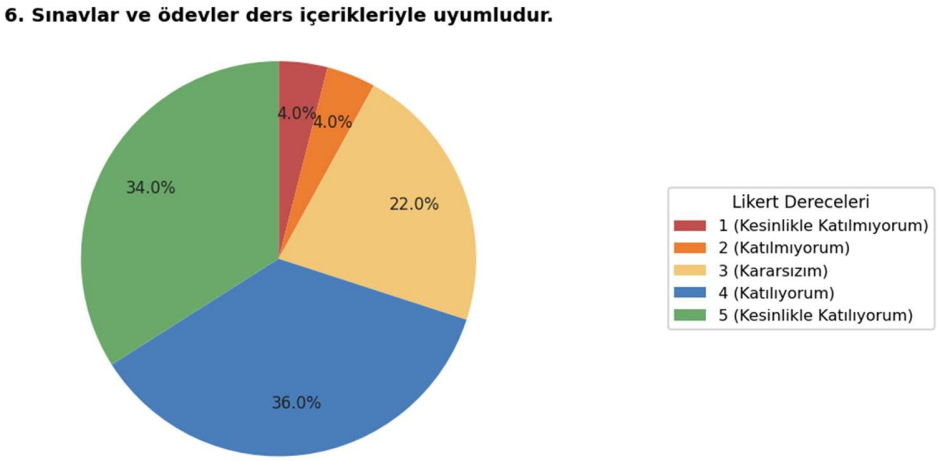
- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum)**: 2.0% (1 kişi)
- **2 (Katılmıyorum)**: 4.0% (2 kişi)
- **3 (Kararsızım)**: 22.0% (11 kişi)
- **4 (Katılıyorum)**: 46.0% (23 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum)**: 26.0% (13 kişi)



Sınıf içi öğretim süreçlerinde tercih edilen yöntem ve tekniklerin kalıcılığı destekleme düzeyi analiz edilmiştir. Öğrencilerin 72.0%'i derslerde uygulanan yöntemlerin öğrenme süreçlerine pozitif bir zemin hazırladığını beyan etmiştir. Katılımcıların 22.0%'i yöntemlerin etkililiği hususunda çekimser kalırken, kullanılan teknikleri yetersiz bulanların oranı 6.0% olmuştur. Sonuçlar tatmin edici olmakla birlikte, çağdaş ve öğrenci merkezli yöntemlerin daha fazla çeşitlendirilmesi yönündeki öğrenci beklentisini de yansıtmaktadır.

6. Sınavlar ve ödevler ders içerikleriyle uyumludur.

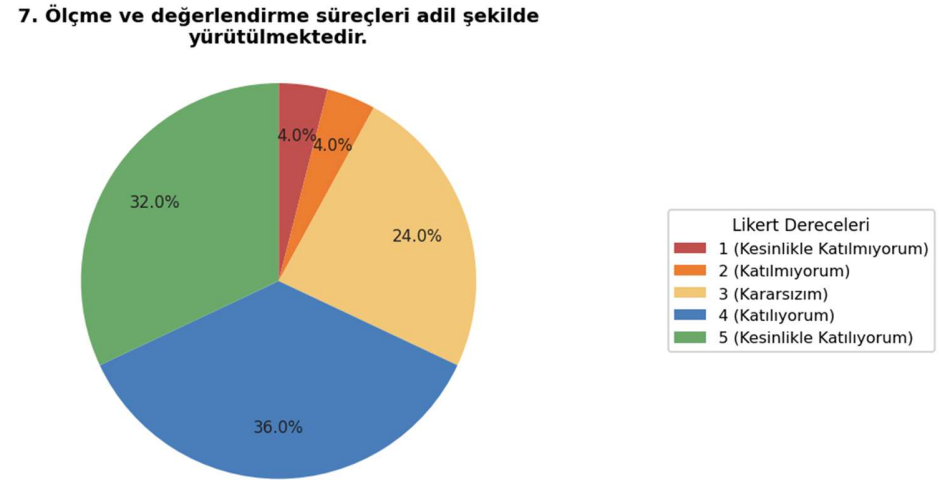
- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum)**: 4.0% (2 kişi)
- **2 (Katılmıyorum)**: 4.0% (2 kişi)
- **3 (Kararsızım)**: 22.0% (11 kişi)
- **4 (Katılıyorum)**: 36.0% (18 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum)**: 34.0% (17 kişi)



Ölçme aracı olarak kullanılan sınav ve ödevlerin işlenen ders konularıyla paralelliği incelenmiştir. Ankete katılan öğrencilerin 70.0%'i değerlendirme materyallerinin ders içerikleriyle uyum içinde olduğunu dile getirmiştir. Öğrencilerin 22.0%'i uyum derecesini orta düzeyde görerek kararsız kalırken, sınav ve ödevlerin içerikten saptığını düşünenlerin oranı 8.0% seviyesindedir. Bu veriler, öğretim elemanlarının içerik geçerliliği ilkesine bağlı kalarak değerlendirme tasarladıklarını göstermektedir.

7. Ölçme ve değerlendirme süreçleri adil şekilde yürütülmektedir.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum)**: 4.0% (2 kişi)
- **2 (Katılmıyorum)**: 4.0% (2 kişi)
- **3 (Kararsızım)**: 24.0% (12 kişi)
- **4 (Katılıyorum)**: 36.0% (18 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum)**: 32.0% (16 kişi)

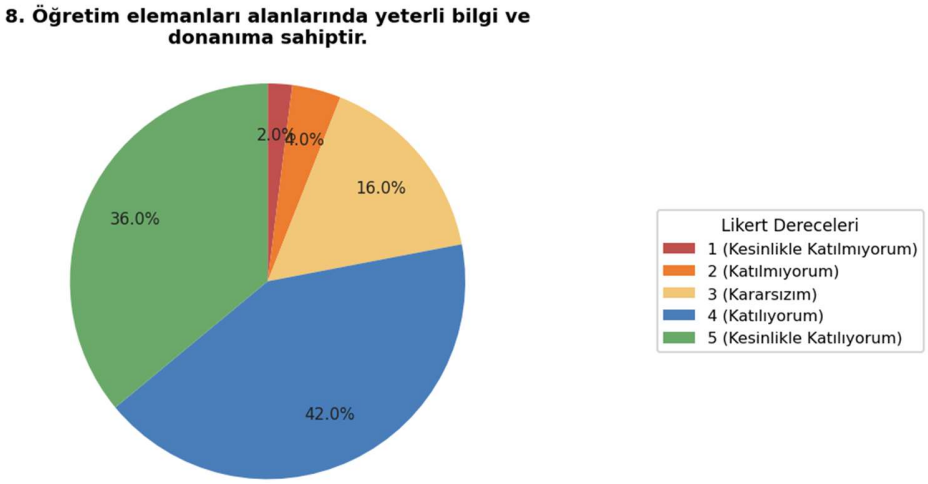


Notlandırma ve başarı değerlendirme süreçlerindeki adalet algısı, öğrencilerin kurumsal güven düzeyini yansıtan önemli bir göstergedir. Katılımcıların 68.0%'i ölçme-değerlendirme süreçlerinin

adalet ilkelerine uygun ve objektif yürütüldüğü yönünde fikir bildirmiştir. Sürecin adilliğinden şüphe duyanların oranı 8.0% düzeyindeyken, çekimser kalan kitle 24.0% olmuştur. Bu sonuç olumlu olmakla birlikte, sınav ve ödev değerlendirme ölçütlerinin (rubriklerin) öğrencilerle daha şeffaf paylaşılmasının güveni pekiştireceğini düşündürmektedir.

8. Öğretim elemanları alanlarında yeterli bilgi ve donanıma sahiptir.

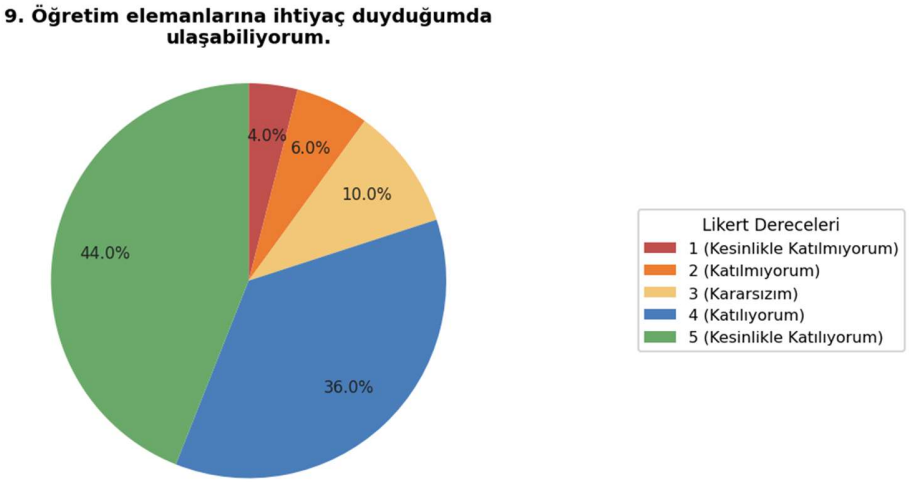
- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum)**: 2.0% (1 kişi)
- **2 (Katılmıyorum)**: 4.0% (2 kişi)
- **3 (Kararsızım)**: 16.0% (8 kişi)
- **4 (Katılıyorum)**: 42.0% (21 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum)**: 36.0% (18 kişi)



Akademik kadronun mesleki yeterliliği ve alan hâkimiyeti, öğrenciler tarafından programın en güçlü yönlerinden biri olarak tescillenmiştir. Öğrencilerin toplamda 78.0%'i hocalarının bilgi birikimini ve donanımını başarılı bulduğunu ifade etmiştir. Alan yeterliliği konusunda kararsız kalan kitle 16.0% düzeyindeyken, yetersizlik bildiren olumsuz algı yalnızca 6.0%'de kalmıştır. Çıkan sonuç, ders veren öğretim elemanlarının uzmanlık düzeylerinin öğrenciler tarafından yüksek düzeyde takdir edildiğini göstermektedir.

9. Öğretim elemanlarına ihtiyaç duyduğumda ulaşabiliyorum.

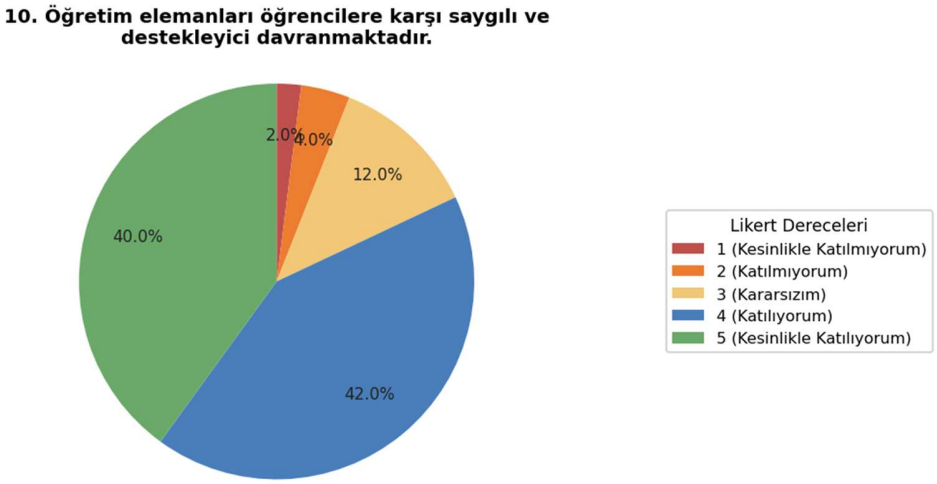
- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum)**: 4.0% (2 kişi)
- **2 (Katılmıyorum)**: 6.0% (3 kişi)
- **3 (Kararsızım)**: 10.0% (5 kişi)
- **4 (Katılıyorum)**: 36.0% (18 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum)**: 44.0% (22 kişi)



Öğretim elemanları ile öğrenciler arasındaki iletişim kanallarının ve erişilebilirliğin güçlü olduğu görülmektedir. Katılımcıların 80.0%'i akademik ya da idari konularda hocalarına ihtiyaç anında rahatlıkla ulaşabildiğini belirtmiştir. Görüşme veya geri bildirim süreçlerinde aksama yaşayan olumsuz grup 10.0% seviyesinde kalırken, kararsızların oranı 10.0% olmuştur. Bu bulgular, hoca-öğrenci diyalog zemininin sağlıklı çalıştığını ve açık kapı politikasının uygulandığını göstermektedir.

10. Öğretim elemanları öğrencilere karşı saygılı ve destekleyici davranmaktadır.

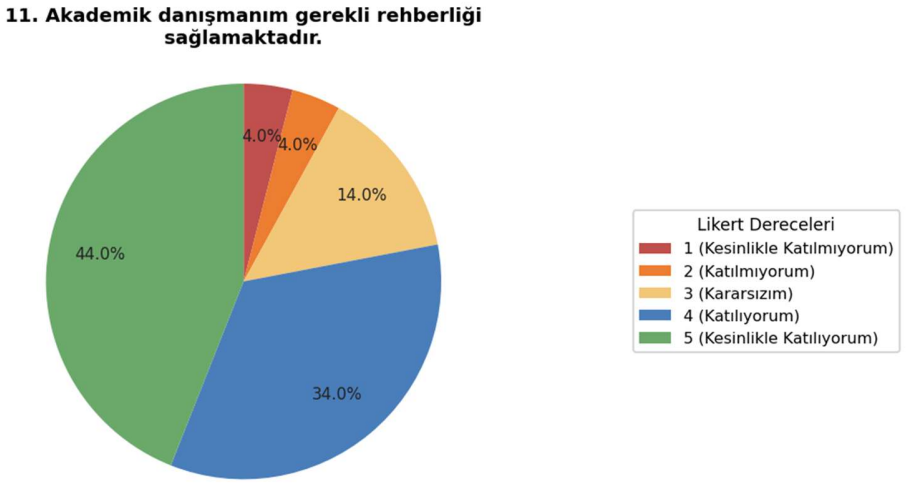
- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum)**: 2.0% (1 kişi)
- **2 (Katılmıyorum)**: 4.0% (2 kişi)
- **3 (Kararsızım)**: 12.0% (6 kişi)
- **4 (Katılıyorum)**: 42.0% (21 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum)**: 40.0% (20 kişi)



Sınıf içi ve dışı ilişkilerde akademik kadronun sergilediği tutumun insani ve destekleyici boyutu incelenmiştir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu (82.0%), öğretim elemanlarının kendilerine karşı saygılı, yapıcı ve teşvik edici bir üslup benimsediğini onaylamıştır. Bu yaklaşıma zıt yönde olumsuz tecrübe bildirenlerin oranı 6.0% gibi sınırlı bir düzeyde kalırken, kararsız grup 12.0% olmuştur. Sonuçlar, programdaki genel pedagojik iklimin öğrenci odaklı, motivasyonu destekleyici ve saygı temelli olduğunu teyit etmektedir.

11. Akademik danışmanım gerekli rehberliği sağlamaktadır.

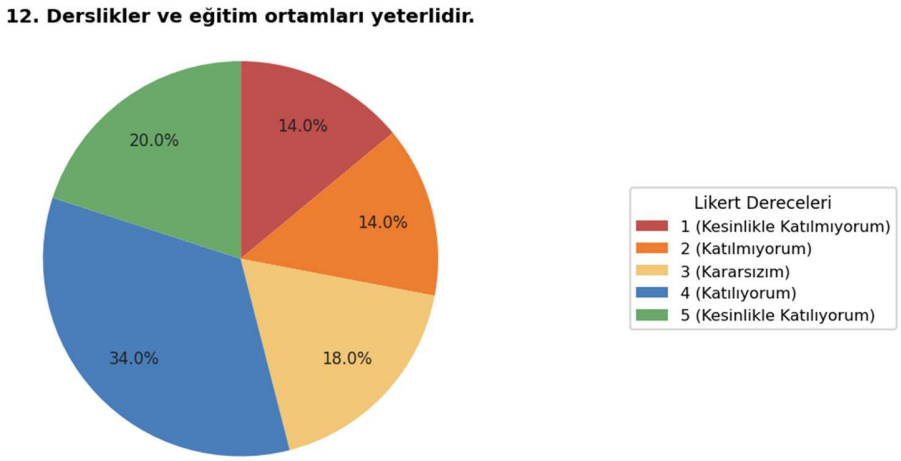
- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum)**: 4.0% (2 kişi)
- **2 (Katılmıyorum)**: 4.0% (2 kişi)
- **3 (Kararsızım)**: 14.0% (7 kişi)
- **4 (Katılıyorum)**: 34.0% (17 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum)**: 44.0% (22 kişi)



Ders seçimi, kariyer planlaması ve akademik sorunların çözümünde danışmanlık mekanizmasının işlerliği sorgulanmıştır. Katılımcıların 78.0%'i danışman hocalarının sağladığı rehberlik ve yönlendirme hizmetlerinden duyduğu memnuniyeti olumlu puanlarla dile getirmiştir. Danışmanlık sürecinde rehberlik eksikliği hissedenlerin oranı 8.0% iken, kararsız kalanlar 14.0% olmuştur. Bu veriler, öğrencilerin akademik gelişim takibinde yalnız bırakılmadığını ve danışmanlık hizmetlerinin işlevselliğini yansıtmaktadır.

12. Derslikler ve eğitim ortamları yeterlidir.

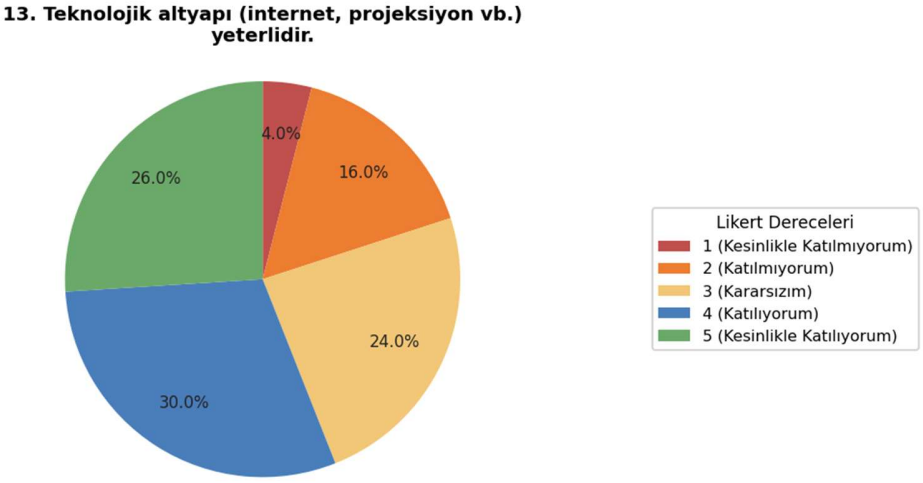
- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum)**: 14.0% (7 kişi)
- **2 (Katılmıyorum)**: 14.0% (7 kişi)
- **3 (Kararsızım)**: 18.0% (9 kişi)
- **4 (Katılıyorum)**: 34.0% (17 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum)**: 20.0% (10 kişi)



Eğitim ortamlarının ve fiziksel derslik imkânlarının yeterliliği, öğrencilerin görüşlerinin kutuplaştığı sorunlu alanlardan biridir. Derslikleri yeterli bulan olumlu kitle 54.0% seviyesinde kalırken, katılımcıların 28.0%'i fiziksel kapasite ve konforu açıkça yetersiz bulduğunu beyan etmiştir. Öğrencilerin 18.0%'i ise bu konuda kararsız alanda yer almıştır. Ortaya çıkan tablo, öğrenci sayısına kıyasla derslik kapasitelerinin zorlandığını ve fiziksel altyapının iyileştirilmesinin kurumsal bir öncelik olduğunu göstermektedir.

13. Teknolojik altyapı (internet, projeksiyon vb.) yeterlidir.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum)**: 4.0% (2 kişi)
- **2 (Katılmıyorum)**: 16.0% (8 kişi)
- **3 (Kararsızım)**: 24.0% (12 kişi)
- **4 (Katılıyorum)**: 30.0% (15 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum)**: 26.0% (13 kişi)

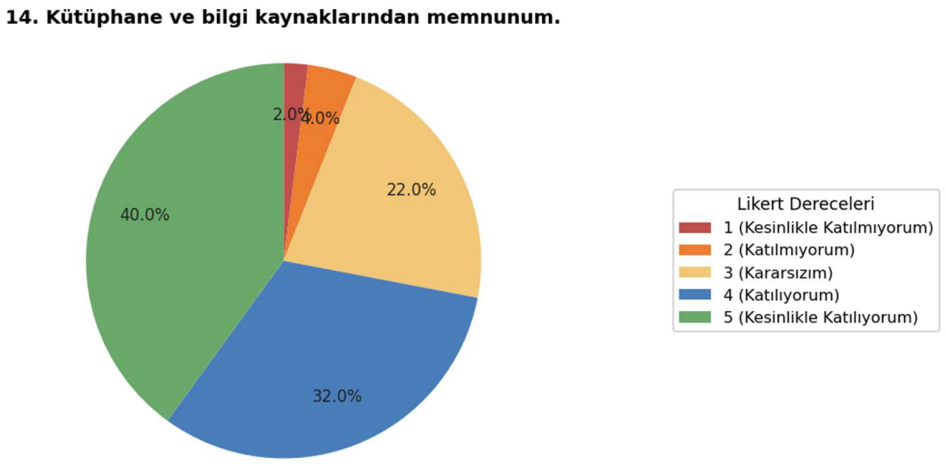


Dersliklerde kullanılan internet, projeksiyon ve akıllı tahta gibi teknolojik donanımların yeterlilik durumu mercek altına alınmıştır. Katılımcıların 56.0%'i mevcut teknolojik altyapıyı yeterli görse

de, 20.0%'lik bir kitle bu donanımların yetersiz olduğunu savunmaktadır. Kararsız kalan öğrencilerin oranı ise 24.0%'dir; bu durum teknik altyapının derslerin işlenişinde zaman zaman aksaklıklar yarattığına işaret eder. Eğitim kalitesinin sürekliliği için derslik içi teknolojik araçların periyodik bakım ve güncellemelerinin yapılması gerekli görünmektedir.

14. Kütüphane ve bilgi kaynaklarından memnunum.

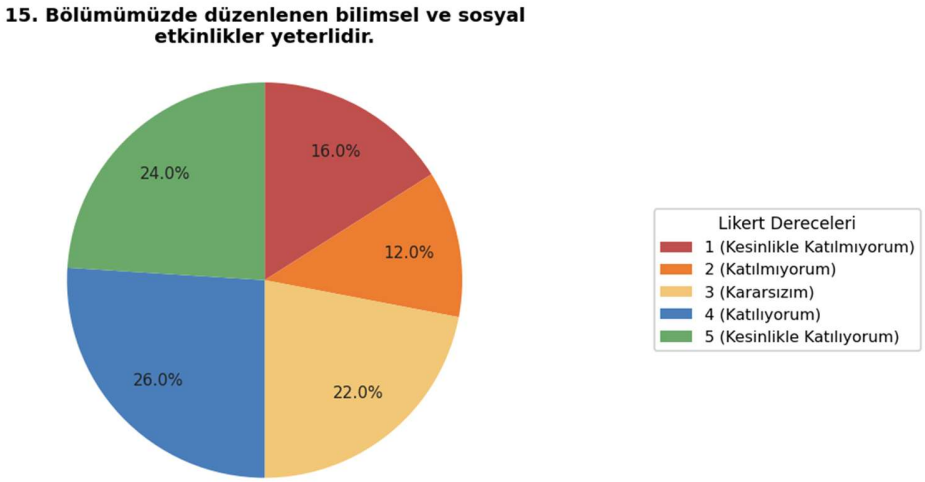
- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum)**: 2.0% (1 kişi)
- **2 (Katılmıyorum)**: 4.0% (2 kişi)
- **3 (Kararsızım)**: 22.0% (11 kişi)
- **4 (Katılıyorum)**: 32.0% (16 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum)**: 40.0% (20 kişi)



Üniversitenin sağladığı basılı ve dijital kütüphane kaynaklarının öğrencilerin araştırma ihtiyaçlarını karşılama düzeyi incelenmiştir. Katılımcıların 72.0%'i kütüphane hizmetlerinden ve bilgi kaynaklarının çeşitliliğinden memnun olduğunu belirterek güçlü bir destek vermiştir. Kaynakları yetersiz bulanların oranı 6.0% ile sınırlı kalırken, kararsız öğrencilerin oranı 22.0% olmuştur. Sonuçlar, kütüphane altyapısının akademik gelişimi destekleme noktasında genel anlamda başarılı ve erişilebilir bir hizmet sunduğunu göstermektedir.

15. Bölümümüzde düzenlenen bilimsel ve sosyal etkinlikler yeterlidir.

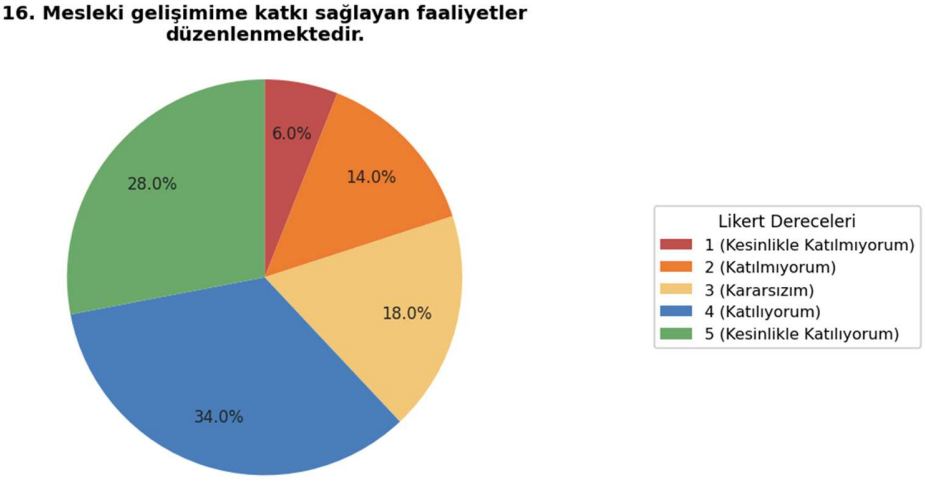
- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum)**: 16.0% (8 kişi)
- **2 (Katılmıyorum)**: 12.0% (6 kişi)
- **3 (Kararsızım)**: 22.0% (11 kişi)
- **4 (Katılıyorum)**: 26.0% (13 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum)**: 24.0% (12 kişi)



Bölüm bünyesinde organize edilen panel, konferans, gezi ve kulüp faaliyetleri gibi sosyo-kültürel etkinliklerin yeterliliği sorgulanmıştır. Öğrencilerin 50.0%'i düzenlenen etkinlikleri yeterli bulurken, 28.0%'lik azımsanamayacak bir kitle bu etkinlikleri yetersiz bulduğunu ifade etmiştir. Katılımcıların 22.0%'inin de kararsız tarafta yer alması, kampüs yaşamının canlandırılması yönündeki eksikliği doğrulamaktadır. Öğrencilerin motivasyonunu artırmak adına edebî, kültürel ve sosyal organizasyonların sıklığının artırılması önerilmektedir.

16. Mesleki gelişimime katkı sağlayan faaliyetler düzenlenmektedir.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum)**: 6.0% (3 kişi)
- **2 (Katılmıyorum)**: 14.0% (7 kişi)
- **3 (Kararsızım)**: 18.0% (9 kişi)
- **4 (Katılıyorum)**: 34.0% (17 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum)**: 28.0% (14 kişi)

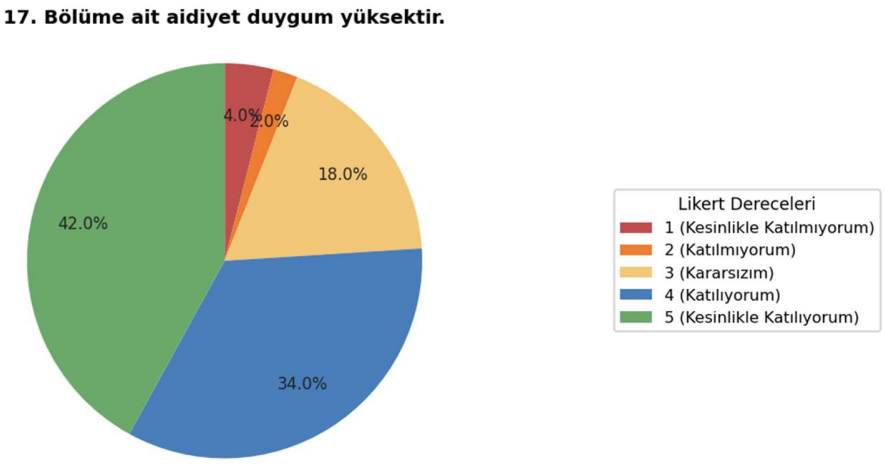


Öğretmen adaylarını meslek hayatına hazırlayacak atölye, seminer ve pratik uygulamaların düzenlenme sıklığına dair öğrenci görüşleri toplanmıştır. Katılımcıların 62.0%'i mesleki gelişimi

besleyen tamamlayıcı faaliyetlerin varlığını onaylarken, 20.0%'i bu faaliyetleri içerik veya sayı yönünden yetersiz bulmaktadır. Öğrencilerin 18.0%'i ise kararsız alanda kalmıştır. Sonuçlar, yalnızca teorik eğitime bağlı kalınmadığını gösterse de, mesleğe doğrudan katkı sunacak uygulamalı kurs ve sertifika programlarına yönelik talebin sürdüğünü göstermektedir.

17. Bölüme ait aidiyet duygum yüksektir.

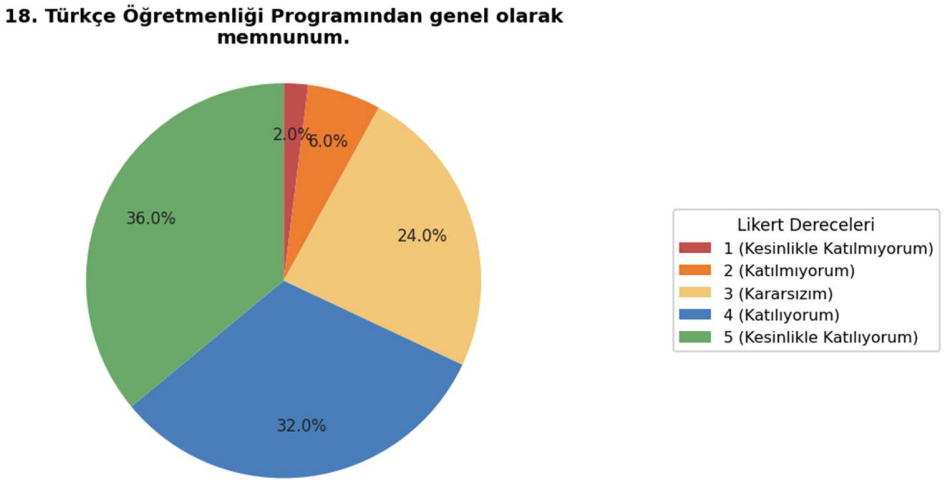
- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum)**: 4.0% (2 kişi)
- **2 (Katılmıyorum)**: 2.0% (1 kişi)
- **3 (Kararsızım)**: 18.0% (9 kişi)
- **4 (Katılıyorum)**: 34.0% (17 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum)**: 42.0% (21 kişi)



Öğrencilerin Türkçe Öğretmenliği Programı'na yönelik hissettikleri psikolojik bağlılık ve aidiyet derecesi oldukça yüksek çıkmıştır. Katılımcıların toplamda 76.0%'i bölüme güçlü bir aidiyet bağıyla bağlı olduklarını ifade etmiştir. Aidiyet duygusu zayıf olan öğrencilerin oranı yalnızca 6.0% düzeyinde kalırken, kararsızların oranı 18.0% olmuştur. Kurumsal aidiyetin bu derece yüksek çıkması, bazı fiziksel ve sosyal eksikliklere rağmen öğrencilerin program kimliğini ve mesleklerini içselleştirdiklerinin değerli bir göstergesidir.

18. Türkçe Öğretmenliği Programından genel olarak memnunum.

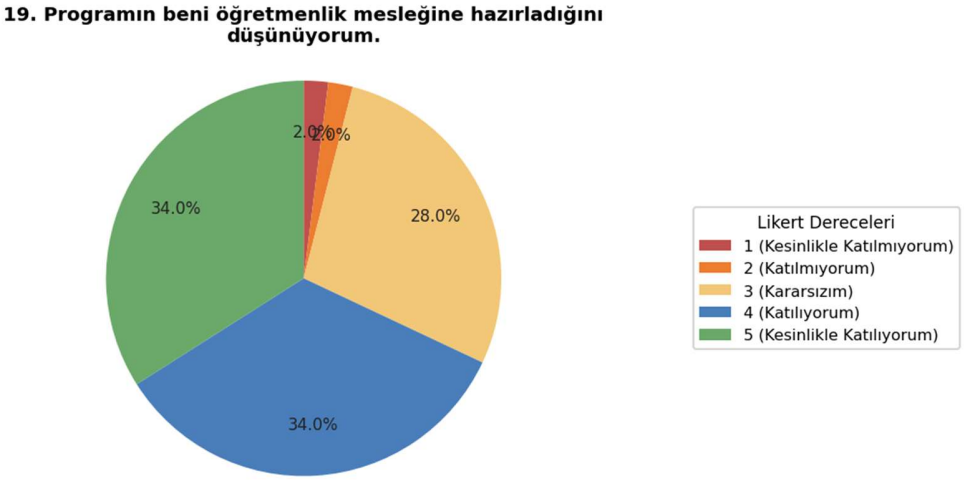
- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum)**: 2.0% (1 kişi)
- **2 (Katılmıyorum)**: 6.0% (3 kişi)
- **3 (Kararsızım)**: 24.0% (12 kişi)
- **4 (Katılıyorum)**: 32.0% (16 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum)**: 36.0% (18 kişi)



Programın geneline yönelik bütünsel memnuniyet düzeyi, elde edilen pozitif verilerle kurumsal başarıyı ortaya koymaktadır. Ankete katılan öğrencilerin 68.0%'i genel anlamda Türkçe Öğretmenliği Programı öğrencisi olmaktan memnun olduğunu beyan etmiştir. Programdan memnun olmayan kitle 8.0% gibi düşük bir oranda kalırken, nötr kalanların oranı 24.0% seviyesindedir. Genel memnuniyet skoru, programın temel eğitim hedeflerine ulaştığını ve öğrencilerin beklentilerini genel hatlarıyla karşıladığını doğrulamaktadır.

19. Programın beni öğretmenlik mesleğine hazırladığını düşünüyorum.

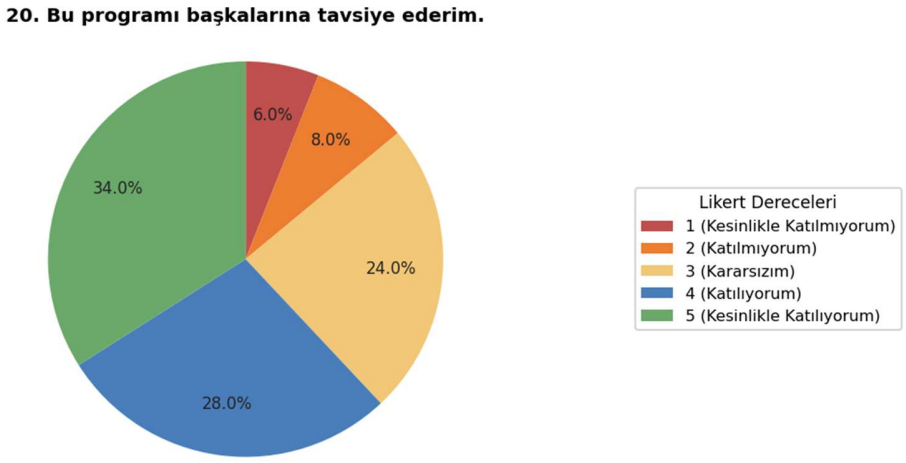
- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum)**: 2.0% (1 kişi)
- **2 (Katılmıyorum)**: 2.0% (1 kişi)
- **3 (Kararsızım)**: 28.0% (14 kişi)
- **4 (Katılıyorum)**: 34.0% (17 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum)**: 34.0% (17 kişi)



Lisans eğitiminin temel çıktısı olan 'mesleki hazırbulunuşluk' algısı öğrenciler nezdinde güçlü bir kabul görmektedir. Öğrencilerin toplamda 68.0%'i aldıkları eğitimin kendilerini öğretmenlik mesleğinin pratik ve teorik sahasına başarıyla hazırladığına inanmaktadır. Dikkat çekici biçimde, öğrencilerin 28.0%'i bu konuda çekimser kalarak 'Kararsızım' cevabını vermiş; olumsuz düşünenler ise yalnızca 4.0% düzeyinde kalmıştır. Yüksek kararsızlık payı, staj deneyimlerinin ve pratik uygulama derslerinin mezuniyet öncesinde daha yoğun talep edildiğine işaret etmektedir.

20. Bu programı başkalarına tavsiye ederim.

- **1 (Kesinlikle Katılmıyorum)**: 6.0% (3 kişi)
- **2 (Katılmıyorum)**: 8.0% (4 kişi)
- **3 (Kararsızım)**: 24.0% (12 kişi)
- **4 (Katılıyorum)**: 28.0% (14 kişi)
- **5 (Kesinlikle Katılıyorum)**: 34.0% (17 kişi)



Programın yeni adaylara tavsiye edilme potansiyeli, dolaylı bir memnuniyet ölçütü olarak incelenmiştir. Katılımcıların 62.0%'i programı başka öğrenci adaylarına gönül rahatlığıyla tavsiye edebileceğini belirtmiştir. Buna karşın programı tavsiye etmekten kaçınan olumsuz kitle 14.0% seviyesine yükselirken, kararsızların oranı 24.0% olmuştur. Tavsiye etme oranının genel memnuniyete kıyasla bir miktar düşmesi, öğrencilerin istihdam (atama) kaygıları ve fiziksel ortam yetersizliklerinden kaynaklanıyor olabilir.

AÇIK UÇLU GÖRÜŞLERİN İÇERİK ANALİZİ

Öğrencilerin anket formunun son kısmında yer alan açık uçlu sorulara verdikleri nitel yanıtlar titizlikle kodlanmış, ortaklaşan ifadeler tematik olarak ayrıştırılarak frekans değerleri (f) ile birlikte aşağıda raporlanmıştır.

1. Programınızın en güçlü yönü sizce nedir?

Ortaklaşan İfadeler ve Frekans Bilgileri (toplam 39 görüş):

- **Ana Dili Bilinci, Dil Becerilerini Geliştirme, Koruma ve Aktarma Sorumluluğu** (f: 16)

- **Bireysel/Sosyal Gelişim, Çok Yönlü Düşünme Becerisi ve Değerler Eğitimi** (f: 8)
- **Akademik Kadronun Uzmanlığı, İletişimi ve Öğrenci Dostu Olması** (f: 7)
- **Uygulamalı Eğitim, Okul Deneyimi ve Mesleki Hazırlık Dengesi** (f: 4)
- **Teorik Bilgi Altyapısı, Alan Derslerinin Yoğunluğu ve Entelektüel Birikim** (f: 2)
- **Herhangi Bir Görüş Bildirmeyen ya da Güçlü Yön Bulunmadığını Belirtenler** (f: 2)

Nitel veriler, Türkçe Öğretmenliği Programı'nın en büyük gücünün öğrencilere kazandırılan 'ana dili bilinci ve dil becerilerini doğru kullanma, koruma ve aktarma misyonu' olduğunu net bir şekilde ortaya koymaktadır. İkinci en sık vurgulanan güç odağı, öğrencilerin çok yönlü düşünme, empati ve değerler bağlamındaki bireysel-sosyal gelişimidir. Alanında uzman, iletişimi güçlü ve öğrenci dostu akademik kadronun varlığı da öne çıkan bir diğer güçlü yöndür. Teorik derslerin niteliği ile okul deneyimi/uygulama arasındaki denge de güçlü yönler arasında zikredilmiştir. Sonuç olarak öğrenciler, hem bilimsel donanım hem de insani ilişkiler bakımından bölümü güçlü bulmaktadır.

2. Programınızda geliştirilmesini istediğiniz hususlar nelerdir?

Ortaklaşan İfadeler ve Frekans Bilgileri (toplam 40 görüş):

- **Uygulamalı Eğitim, Staj Sürelerinin Artırılması ve Mikro Öğretim Talepleri** (f: 13)
- **Ders İçeriklerinin/Müfredatın Ezberden Uzak, Alan ve Sınav (KPSS) Odaklı Yeniden Düzenlenmesi** (f: 11)
- **Herhangi Bir Eksiklik Görmeyen ya da Görüş Bildirmeyenler** (f: 6)
- **Sosyal, Kültürel ve Akademik Etkinliklerin ve Gezilerin Artırılması** (f: 4)
- **Öğretim Elemanlarının Yaklaşımları ve Ölçme-Değerlendirmede Adalet Standartları** (f: 3)
- **Fiziki Koşullar, Sınıf Temizliği/Hijyeni ve Teknolojik Altyapı Yetersizlikleri** (f: 3)

Öğrencilerin geliştirilmesini en çok arzuladığı alan, öğretmenlik uygulamalarının (staj) yalnızca son sınıfa sıkıştırılmaması; erken dönemlerden itibaren okullarda gözlem ve mikro öğretim modelleriyle desteklenmesidir. İkinci yoğun talep, ders içeriklerinin ezbere dayalı yapıdan arındırılması, alan derslerinin ağırlığının gözetilmesi ve KPSS/istihdam sınavlarıyla uyumlu, öğrenme odaklı bir müfredat düzenlemesidir. Kampüs hayatını zenginleştirecek sosyal, kültürel ve akademik etkinliklerin ve gezilerin artırılması da sıkça dile getirilmiştir. Bunların yanında öğretim elemanı yaklaşımlarında adalet ve iletişim kalitesi ile fiziksel koşullar, sınıf temizliği/hijyen ve teknolojik altyapı yetersizlikleri öne çıkan diğer eleştirilerdir.

3. Görüş ve önerileriniz nelerdir?

Ortaklaşan İfadeler ve Frekans Bilgileri (toplam 50 görüş):

- **Teorik Bilgiden Ziyade Uygulama, Pratik, Materyal Tasarımı ve Aktif Öğrenme Odaklılık** (f: 14)
- **Herhangi Bir Öneri veya Görüş Belirtmeyenler** (f: 13)
- **Memnuniyet İfadeleri ve Akademik Kadroya Teşekkür Mesajları** (f: 8)
- **Fiziki İmkânlar, Derslik Yetersizliği, Hijyen/Temizlik ve Klima Sorunları** (f: 5)
- **Öğretim Elemanı-Öğrenci İletişiminde Saygı, Adalet ve Ilımlı Yaklaşım Beklentisi** (f: 5)

- **Sosyal, Kültürel Etkinlikler ve Öğrenci Kulüplerine Bütçe/Alan Desteği** (f: 4)
- **Diğer (İstihdam/Atama Beklentisi)** (f: 1)

Öğrencilerin genel öneri ve kapanış görüşlerinde en baskın vurgu, eğitim modelinin bütünüyle 'yaparak-yaşayarak öğrenme' esasına kaydırılması; materyal tasarımı ve dijital araç kullanım eğitimlerinin daha erken dönemlere çekilmesi gerektiğidir. Bir kısım öğrenci ise ek bir öneri belirtmemiştir. Önemli bir grup, kendilerine emek veren hocalarına teşekkür ederek genel memnuniyetlerini tescillemiştir. İdari boyutta, derslik yetersizliği nedeniyle fakülteler arası mekik dokunması eleştirilmiş; dersliklere klima takılması, lavabo hijyeni ve genel temizlik gibi temel talepler iletilmiştir. Öğretim elemanı-öğrenci iletişiminde saygı, adalet ve ılımlı bir yaklaşım beklentisi ile sosyal/kültürel kulüp faaliyetlerine bütçe ve alan ayrılması da ortak dilekler arasındadır.